

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, СЕМЬИ, ДЕТСТВА И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
АДМИНИСТРАЦИИ КРОНШТАДТСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

## **ПРОГРАММА**

**РАЗВИТИЯ НА ПЕРИОД ДО 2010 года.**

**«РУССКАЯ КУЛЬТУРОТВОРЧЕСКАЯ ШКОЛА»**

## СОДЕРЖАНИЕ.

<b>I. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....</b>	<b>4</b>
<b>III. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>IV. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ДО 2010 ГОДА.....</b>	<b>10</b>
1. Базовые концептуальные положения развития школы.....	10
2. Теоретико-методологические основы развития образовательной системы школы .....	12
3. Аксиологические основания развития образовательной системы школы. ....	13
4. Основные противоречия в развитии школы .....	14
5. Цель и задачи развития образовательной системы школы. Социальная миссия школы	16
6. Содержательные аспекты развития образовательной системы.....	17
7. Основные принципы развития системы управления школой.....	17
8. Концептуальная модель педагога школы в 2010 году.....	18
9. Перспективная модель выпускника 2010 года.....	19
10. Основные направления развития образовательной системы школы.....	21
<b>IV. SWOT - АНАЛИЗ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>21</b>
<b>VI. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ .....</b>	<b>23</b>
1. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	23
2. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	25
ПРОЕКТ "НАЧАЛО".....	25
ПРОЕКТ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ».....	35
ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	37
ПРОЕКТ «ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ШКОЛЫ».....	39
ИНИЦИАТИВНЫЙ ПРОЕКТ. «ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ К ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ.....	42
ПРОЕКТ. «РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ»	44
<b>V. ВОЗМОЖНЫЙ РИСК.....</b>	<b>46</b>
<b>VI. НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>46</b>
<b>VII. УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>47</b>
<b>VIII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>47</b>
<b>I. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>47</b>

## I. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа развития государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 423 Кронштадтского района Санкт-Петербурга на период до 2010 года определяет стратегию развития школы, отражающую основные направления модернизации образования Российской Федерации, системы образования Санкт-Петербурга и Кронштадтского района

Программа подготовлена рабочей группой методического совета школы, включавшей представителей субъектов образовательного процесса, совместно с учеными РГПУ им. А.И. Герцена и специалистами Научно-методического центра Кронштадтского района.

**Ключевой идеей программы является идея развития.** Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы в рамках модели «Школы русской духовной культуры» с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

Указанные изменения нашли отражение в корректировке ключевой идеи развития школы, в качестве которой выступает идея «**русской культурологической школы**».

Программа ориентирует на сохранение основных достижений образовательной системы школы последних лет, которые заключаются:

- > в создании образовательной системы, обеспечивающей возможность выбора образовательных программ в интересах развития личности ребенка;
- > в формировании системы социально-педагогической защиты детей;
- > в стимулировании высоких достижений учащихся и педагогов;
- > в высоком уровне научно-методического сопровождения развития педагогической системы школы.

Программа имеет сложную структуру и является по своей структуре мультипроектом. Она включает в себя шесть проектов, один из которых инициативный, отражающих приоритетные направления развития образовательной системы школы.

Программа в целом и составляющие ее проекты носят инновационный характер, то есть относятся к развитию, а не функционированию образовательной системы.

Вместе с тем, многие проекты, относящиеся к организации образовательного процесса, являются продолжающимися и преемственными с предыдущей программой развития системы школы.

### **III. АНАЛИТИКО–ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа развития школы до 2004 года являлась концептуальным документом, определявшим основные направления реализации концепции развития «Школы русской духовной культуры».

Прошедший этап развития образовательной системы школы происходил в условиях разработки и реализации Национальной доктрины образования Российской Федерации, которая «определила стратегию и основные направления его развития, цели обучения и воспитания, пути их достижения посредством государственной политики в области образования и программы развития РОС Кронштадта до 2004 года.

Программа развития строилась на основе приоритетов, определяемых указанными выше стратегическими документами, а также базировалась на выводах и предложениях, представленных по итогам анализа предыдущей Программы, а также на анализе эффективности деятельности ОУ и проблем, возникающих перед школой.

Теоретико-методологической основой построения и разработки программы явилась теория системно-ориентационного программно-целевого подходов к развитию школы, позволяющая рассматривать школу как субъект своего развития, как целостный организм, развивающийся во взаимодействии с постоянно изменяющейся средой.

Так как школа с 1993 года работала в режиме модели «Школы русской духовной культуры», то в структуру программы были включены проекты, которые отражают инновационный потенциал развития школы и своеобразие прошедшего этапа ее развития.

Основными направлениями реализации программы развития явились:

**Целевая программа I.** Проект «Становление уклада школьной жизни».

**Цель:** Формирование уникального образовательного пространства «Школы русской духовной культуры», характеризующегося особым «образом жизни школьного коллектива» и позволяющего всем субъектам образовательного процесса приобрести позитивный опыт социального творчества и взаимодействия друг с другом и динамичной социокультурной средой.

**Целевая программа II.** Проект «Педагогическая компетентность».

**Цель:** Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности и личностного роста педагогов школы и реализации в практической деятельности «Модели компетентного педагога школы русской духовной культуры 2004 года».

**Целевая программа III.** Проект «Содержание образования: этнокультурный компонент».

**Цель:** Разработка и внедрение в содержание образования на всех ступенях этнокультурного компонента, ориентированного на формирование целостного мировоззрения учащихся, на основе их гармоничного вхождения в пространство национальной духовной культуры и интеграции научной и духовно-нравственной картин мира.

**Целевая программа IV.** Проект «Воспитательное пространство школы».

**Цель:** Реализация концепции развития воспитательной системы школы «Патриотизм. Культура. Творчество», направленной на формирование творческой индивидуальности, усвоившей духовные ценности русской культуры Подпрограммы:

- «Кронштадт. Петербург. Россия»
- «Традиция»
- «Семья».

**Целевая программа V.** Проект «Материально-техническое и ресурсное обеспечение

образовательного процесса».

**Цель:** Создание материальной базы оптимального функционирования образовательного учреждения.

В рамках перечисленных проектов были реализованы следующие мероприятия:

**Целевая программа I. «Становление уклада школьной жизни».**

- > Организация работы по оформлению школы.
- > Начата разработка системы презентации и награждения субъектов образовательного процесса («Ученик года»).
- > Создание центра русской духовной культуры на базе библиотеки школы «Марцинкевич Е.В.).
- > Создание «золотого фонда» школьных дел (книги, методические разработки, видеофильмы, поделки учащихся и т.д.).
- > Проведение совместных с педагогами и родителями традиционных русских праздников: Масленица, Рождество, Крещение, Пасха, День Матери, Осенние свадьбы, Праздник урожая.
- > Создание музея истории школы.

В результате реализации программы созданы условия для выбора ребенком и его родителями образовательной программы, соответствующей его интересам, состоянию здоровья.

Основные результаты обучения учащихся:

	2001	2002	2003	2004
Успеваемость уч-ся по итогам года	99,9 %	99,5 %	99,7 %	99,4 %
Качество знаний уч-ся	44%	47%	41 %	39%
Количество уч-ся, окончивших школу с золотой и серебряной медалями	3 чел.	4 чел.	2 чел.	3 чел.
Количество выпускников школы	38 чел.	63 чел.	65 чел.	59 чел.
Поступили в ВУЗы	17 чел.	35 чел.	36 чел.	26 чел.
Поступили в ССУЗы	14 чел.	15 чел.	24 чел.	25 чел.
Победители городских и районных олимпиад	8 чел.	27 чел.	28 чел.	17 чел.
Сохранность контингента (отсутствие отсева)	-	-	-	-

Таким образом:

- > На протяжении всех лет школа имеет положительную динамику качества знаний.
- > Стабильно число учащихся, оканчивающих школу на «4» и «5»,
- > Сохраняется количество выпускников, заканчивающих школу с медалями «За особые успехи в учении».
- > Итоги устройства выпускников говорят о готовности выпускников школы к самоопределению и познавательной деятельности в послешкольный период.
- > Растет число победителей районных и городских предметных олимпиад.
- > По критериям оценки результаты проекта можно считать положительными:
  1. Удовлетворенность субъектов образовательного процесса деятельностью школы.
  2. Успешная итоговая аттестация выпускников школы.
  3. Рост личностных достижений учащихся.
  4. Отсутствие отсева учащихся.
  5. Рост престижа школы.
  6. Получение образования всеми категориями детей в соответствии со стандартом Петербургской школы.

**Целевая программа II. «Педагогическая компетентность».**

- Ежегодное проведение на базе школы исторических и литературных вечеров.

➤ **Профессиональная переподготовка педагогов.**

	2001	2002	2003	2004
Прохождение межкурсовой подготовки	16	8	14	24
Прохождение аттестации учителями (всего чел)	17	9	3	11
На высшую КК	4	3	2	7
На первую КК	10	3	-	3
На вторую КК ;	3	3	1	1
Участие в районном и городском конкурсах педагогического мастерства	2	1	-	-
Награждение отраслевыми и государственными наградами	2	3	1	2

Составлен банк данных о прохождении учителями курсовой подготовки, а также перспективный план переподготовки педагогических работников с учетом пожеланий учителей и потребности школы.

В школе нет учителей, чей срок межкурсовой подготовки составил бы более пяти лет.

С учетом распоряжений КО, приказа РОО СД и МП, приказа по школе и плана работы с аттестуемыми учителями четко и грамотно проводится работа по аттестации педагогических работников.

При прохождении аттестации каждый аттестуемый дает открытый урок по своей методической теме в целях обмена опытом. В среднем в школе дается ежегодно около 20 открытых уроков.

Организована работа творческой группы по методической теме школы.

Разработан механизм и организационные моменты проведения школьного тура конкурса педагогического мастерства.

> Обучение педагогов школы на курсах РГПУ им. А.И. Герцена «Управление национальным муниципальным образовательным учреждением».

> Обучение администрации, педагогов и работников школы на курсах пользователей ПК на базе районного НМД.

> Организована деятельность проблемных творческих групп по модернизации содержания образования и освоению инновационных педагогических технологий:

- Исследование проблем;
- Использование потенциала этнокультурного компонента в учебном и воспитательном процессе;
- Нетрадиционные формы обучения;
- Физическая культура как фактор совершенствования личности;
- Историческое краеведение;
- Разработка содержания и методов обучения в образовательной области «Технология»;
- Развитие творческого мышления.

> Участие представителей школы в работе ежегодных Всероссийских конференций «Современная русская школа: возрождение и становление» на базе ЛОИРО и «Русская школа как система образования и воспитания».

> Установление партнерских связей и обмен опытом со школами этнокультурной направленности Северо-Западного региона (Финляндия, страны Балтийского региона).

> Проведение мастер-классов силами педагогов, достигших наиболее значительных результатов.

**Целевая программа III. «Содержание образования: этнокультурный компонент».**

> Проводится разработка, экспертиза и утверждение скорректированных учебных про-

грамм с учетом введения этнокультурного компонента.

> Разрабатываются программы спецкурсов «Свечечки России», «Русская культура в школе» («Мать как чистейшей любви божество»), основы православной культуры.

> Ежегодно проводятся семинары «Потенциальный этнокультурный компонент как фактор повышения качества образования».

> Ежегодно проводятся конкурсы творческих работ учащихся «Свечечки России прошлого и настоящего».

> На базе школы проводятся литературные вечера «Литературная гостиная».

> Ежегодно проводятся недели, декады и месячники педагогического мастерства «Традиции русской школы в современном образовательном процессе».

> Разработана система ежеквартальных выставок народных ремесел и презентаций новинок книжной продукции по различным аспектам русской культуры на базе школы и городской библиотеки.

#### ***Целевая программа IV. «Воспитательное пространство школы»***

> регулярно проводятся уроки и внеклассные мероприятия на базе музеев Кронштадта.

> С 2001 года проводятся краеведческие чтения, посвященные 300-летию Кронштадта.

> Проводятся тематические экскурсии по Кронштадту для учащихся 1-7 классов.

> Организованы интеллектуально-познавательные игры «Через игру - к познанию города».

> Проводятся предметные историко-краеведческие недели:

- «Кронштадт - Петербург в XVIII веке»;
- «Кронштадт - Петербург в XIX веке»;
- «Кронштадт - Петербург в XX веке»;
- «Во славу Отечества».

> Продолжается совместная деятельность с КЮМОм по изучению истории Российского флота Кронштадта.

> Возрождается экспозиция школьного музея «Эвакогоспиталь 2016». > Введены в практику воспитательной работы школы историко-краеведческие походы по историческим местам Кронштадта и Ленинградской области. > Организованы на базе школы кружки по краеведческой, военно-прикладной тематике.

#### **Подпрограмма «Тради-**

#### **ция».**

> Продолжается работа по становлению школьных традиций. Сложился годовой круг школьных праздников.

> С 2001 года проводятся праздники «Посвящение в первоклассники Школы русской духовной культуры» - 1 классы - октябрь.

> Создана Летопись и Книга Почета «золотой фонд 423 школы». Разработана система классных часов по теме «Традиция» (класс, школа, народ, страна).

#### **Подпрограмма «Семья».**

Это направление программы важно в решении вопроса создания целостного образовательного пространства для обеспечения максимального развития личности ребенка. Программа включает в себя создание творческой лаборатории родителей и на ее базе организацию трех рабочих групп:

- > конфликтологии
- > по проведению праздников
- > разработки образовательной политики школы

Все три группы родителей успешно сотрудничают со школой, организуют участие родителей вместе с детьми на школьных праздниках и концертах. Особенно успешно трудится

группа родителей, участвующая в образовательной политике школы.

Не реализован еще проектируемый в программе «Семья и школа»; выпуск родительской газеты из-за постоянной занятости родителей.

И все-таки это направление проекта позволило повысить роль родителей в образовательном процессе, вовлечь семью в сферу педагогически организованного досуга.

> Разрабатывается содержание курса «Семья и семейные отношения в русской культуре» (для проведения классных часов).

> Организовано проведение тематических праздников для учащихся, учителей и родителей на тему: «Традиции в русской семье»; «Русские традиционные праздники».

> Организовано проведение внеклассных, спортивных и досуговых мероприятий совместно с родителями.

> Возрождена работа родительского всеобуча.

Подводя итоги анализа реализации программы развития школы до 2004 года, следует отметить, что все реализуемые в ее рамках целевые программы и проекты были связаны с приоритетными направлениями развития образовательной системы школы, потребностями субъектов образовательного процесса, социальным заказом школе со стороны родителей, района и города.

В целом программа развития обеспечивала дальнейшее совершенствование жизнедеятельности школы. При этом представляется возможным выявить следующие направления дальнейшего развития образовательной системы школы:

- 1) Тщательная работа по созданию механизма проектирования школой своей жизнедеятельности
- 2) Оптимизация психолого-педагогического и валеологического сопровождения учебного процесса и внеурочной жизни.
- 3) Расширение образования среди школы за счёт установления международных и внешних связей.
- 4) Углубление научно-методического и проектно-исследовательского потенциала педагогов
- 5) Поиск путей более результативного взаимодействия с семьями
- 6) Формирование у учащихся навыков для социальной адаптации.
- 7) Вовлечение школьников в решение конкретных социально значимых проблем жизни школы и микрорайона через ученические проекты.
- 8) Материально-техническое и ресурсное обеспечение учреждения.

#### **IV. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ДО 2010 ГОДА**



## 1. БАЗОВЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

**Актуальность** настоящей концепции определяется рядом факторов общеполитического, культурного и социального развития России и общецивилизационными процессами в целом. Важнейшими среди них являются такие явления планетарного масштаба, как отставание позитивных накоплений в морально-духовной области от темпов развития материальной и интеллектуальной сферы бытия человечества, осознание необходимости гуманизации содержания образования и пробуждение высокой личной ответственности каждого члена общества перед членами своего ближайшего национального и социального сообщества и человечеством в целом.

Демократическая ситуация в стране привела к осознанию необходимости по новому оценить значение национального самосознания общества и каждой личности, саморегуляции всех сторон их жизнедеятельности через воспитание любви к отечеству, патриотизма, гражданственности, уважения к национальным традициям, культуре.

Национальное образование представляет собой в настоящее время основной способ установления диалога между культурами и сохранения мира на планете, как это отмечается в исследованиях, поддерживаемых ЮНЕСКО.

В соответствии с основными документами комитета по делам ЮНЕСКО на подступах к XXI веку национальная стратегия направлена на реализацию следующих главнейших положений: образование в интересах человека, в целях его совершенствования; образование для сохранения и развития наций; образование - ; путь к осознанию уникальности и единства человечества.

В России одновременно с общецивилизационными изменениями мы переживаем явления острого социального кризиса, вызванного сломом прежней социально-политической системы. Этот кризис не замедлил сказаться на отношении к проблемам национального образования, детерминируя противоположные тенденции в определении его основных целей и задач. С одной стороны, серьезные процессы, связанные с изменением самосознания русского народа, были стимулированы распадом Советского Союза и разрывом традиционных связей между населяющими его народами. Это вызвало активизацию идеи национального возрождения, в своих крайних проявлениях грозящую расколом государства (а именно, Российской Федерации) по этническому признаку. С другой стороны, следует отметить, что за время существования Советского Союза идея национального развития в школе была утеряна, и несколько поколений людей было воспитано вне национальной культуры, что привело к маргинализации огромных слоев населения.

Доминирование русского языка, выполняющего преимущественно роль средства межнационального общения, практически не способствовало укреплению и популяризации идеи русского национального образования. Кризис самосознания русского народа, потеря социального идеала и разрушение основ национально-культурной консолидации, усугубленные внешними обстоятельствами в виде мощной экспансии ценностей западной культуры, выступающей в качестве дополнительного фактора дезинтеграции, вызвали идею создания русских национальных школ. В настоящих условиях становится очевидной значимость создания реформированной системы национального образования, построенной на принципиально новых подходах к национальной политике в России, и задачах гуманистического воспитания личности.

Осуществлять практическое воплощение этих идей в педагогическую практику и призвана **«РУССКАЯ КУЛЬТУРОТВОРЧЕСКАЯ ШКОЛА»**.

**Русская культуротворческая школа** рассматривается нами как один из типов национальной школы. Тем самым все стоящие перед национальной школой задачи в полной мере относятся и к предназначению. В то же время **русская культуротворческая школа** - это своеобразная модель, имеющая свою функционально-статусную и содержательную специфику, связанную с воспитательно-развивающей средой, понимаемой нами как система влияний и условий национального развития личности школьника в определенном социальном и пространственно-временном окружении.

Русская культуротворческая школа является специфическим учреждением, ориентированным на духовную и национальную идентификацию и социализацию личности школьника, способствующую усвоению, закреплению, проявлению и трансляции опыта национального са-

моопределения, самосознания, поведения и национальной культуры

Эту школу отличает высокий уровень гуманизации образования (обращенность к дозна- нию ученика, знание о нем). Концепция русской культуротворческой школы связана с един- ством мировоззренческих, личностных, прикладных (коммуникативных, игровых, художествен- ных) аспектов целеполагания.

Формирующийся комплекс ведущих знаний и умений школьника нацелен на ее нацио- нальную самоидентификацию как через преподавание общеобразовательных предметов, так и через специально организуемые воспитательные мероприятия. Основой такой школы является культура, а не только этнос.

Приобщая к культуре родного народа, любая школа воспроизводит этнообразующие явления социальной действительности. Но выработка концепции национальной школы ставит и более сложные задачи, связанные с формированием гармоничного, целостного и продуктивного (т. е. ориентированного на будущее) национального самосознания, включающего три основных элемента: национальную психологию, национальную идеологию и представления о других нациях и другой культуре.

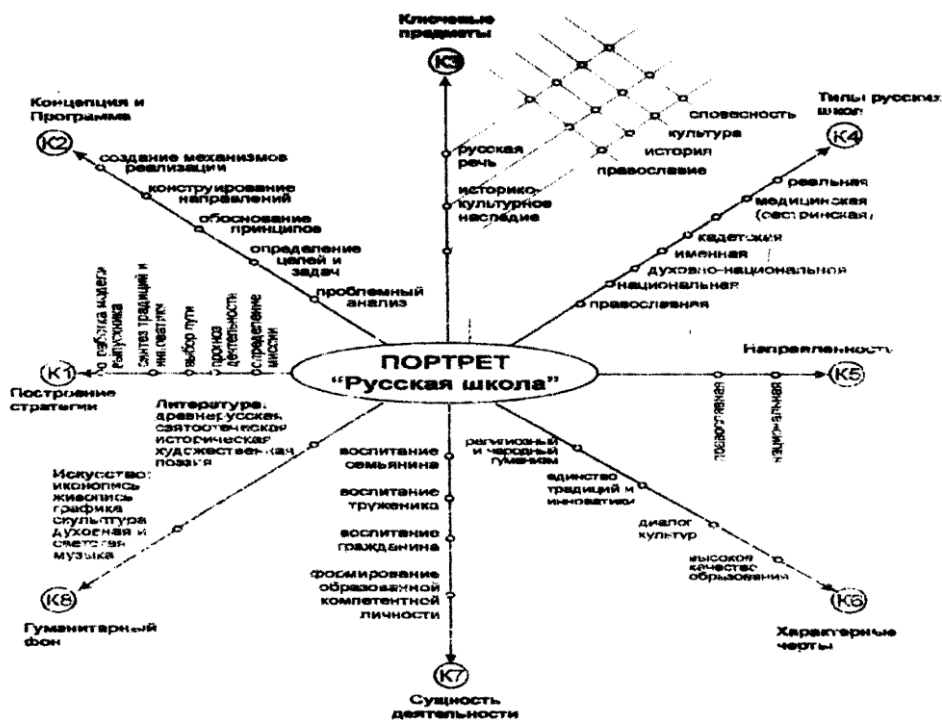


Рис. 1 Модель русской культуротворческой школы

Культуротворческая модель русской школы — тип образовательного процесса, имеющего целью становление культурной личности, «человека культуры», образованного ею, способного понимать и ценить ее феномены, созидательно действовать в ней.

От моделей традиционных и «культурологических» она отличается тремя основными (парадигмальными) позициями:

1) образовательный процесс строится в логике становления-развития личности, ориентирован на возрастные особенности «образа Мира» (в иных моделях — в логике учебного предмета, в том числе истории культуры);

2) целостность образовательного процесса достигается в последовательной интеграции дисциплин естественнонаучного, социально-исторического, гуманитарно-художественного циклов на основе общности их цели — целостности картины мира на каждом возрастном этапе. (в иных моделях интеграция на основе проблемно-тематических аналогий или исторической хронологии);

3) ребенок и взрослый выступают как равноправные субъекты образовательного эвристического диалога, совместного творчества (в других моделях — авторитарный тип обучения в

режиме «сообщение — усвоение»).

Таким образом, настоящая концепция определяется:

> условиями жизни, потребностями и задачами, стоящими перед современным развивающимся обществом и личностью;

> ныне существующими гуманными представлениями о полноценной жизнедеятельности современного человека и о необходимом для этого духовном и материальном его потенциале;

> современным состоянием и возможностями, как всей системы образования России в целом, так и конкретной школы

Поэтому, проектирование образовательной системы школы как национально-ориентированной культуротворческой среды рассматривается в качестве стратегического направления развития средней школы № 423 Кронштадтского района.

## 2. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ

Методологическую основу деятельности по созданию образовательной системы составляет иерархическая совокупность взаимосвязанных и дополняющих друг друга подходов, таких как

> **системный подход**, означающего всестороннюю проработку принимаемых решений, анализ всех возможных вариантов их реализации, координацию усилий по разработке приоритетных направлений развития системы;

> **средовый подход**, понимаемый как система социально-педагогических действий в ходе реализации образовательного процесса результатом, которой является возникновение уникальной образовательной системы школы, становящейся средством диагностики, проектирования и продуцирования образовательного результата.

> **сферный подход**, характеризующийся следующими ключевыми положениями:

1. образовательная система школы рассматривается как совокупность «сферных компонентов»

2. целостная система сферных компонентов является источником саморазвития социально-педагогических систем, в том числе и образовательной системы школы.

3. каждый из выделяемых сферных компонентов в одном отношении есть целое для других, и часть других сферных компонентов в другом отношении.

4. основной составляющей образовательного процесса и его результатом является *идентификация субъектов* воспитательного процесса, рассматриваемая нами как «отождествление человеком самого себя с другими людьми на основе установления общих ценностей, эмоциональных переживаний, структуры и направленности внутреннего мира».

> методология **гуманитарного педагогического проектирования**, предусматривающего:

- ❖ рассмотрение процесса изменения состояния системы во взаимосвязи с базовыми ценностями, целями, потенциалом системы и ресурсным обеспечением изменений;
- ❖ восстановление рефлексии участников инновационных образовательных процессов;
- ❖ опору на профессиональное самоопределение педагогов относительно собственных ценностей, норм и условий реализации проектов программы развития;
- ❖ полисубъектную ориентацию проектировочного процесса, предполагающую установку на проявление и актуализацию по возможности всех профессионально-деятельностных позиций в районной образовательной системе;
- ❖ выстраивание деятельностных коопераций между субъектами проектирования (организация инновационной команды);
- ❖ вписывание проекта в существующую социокультурную ситуацию,

В своей работе руководители и педагоги школы **опираются на:**

> современная трактовка идей «русской школы» (И.Ф Гончаров, Ю.В. Громько,

- Н.К. Коробова, И.П. Малютин, А.С.Метлягин, К.Д.Никандров, В.Ю.Троицкий);
- > идеи обновления содержания образования в национальной школе (Н.К. Бакланова, Ю.А. Миславский, К.М. Нартов);
  - > концепция культуротворческой школы (А.П. Валицкая);
  - > концептуальные идеи православной педагогики (Г.Н Алова., В.В. Зеньковский, И.А.Ильин, Г.В.Каледа, С.С.Куломзина; В.М.Мальцева, Л.В.Сурова);
  - > гуманитарно-аксиологический подход в педагогике(Т.Г. Браже, С.Г. Вершловский,В.Г. Воронцова, И.А. Колесникова,Л.Н.Лесохина);
  - > комплекс современных идей в области педагогического проектирования (Ю.А. Громько, Е.С.Заир-Бек, Е.И. Казакова, А.О. Кравцов, В.Е. Радионов , О.Г.Прикот, А.П. Тряпицина);
  - > идеи философской и педагогической антропологии (К.Д. Ушинский, В.П. Зинченко, Б.М. Бим-Бад, Л.М. Лузина, О.Ф. Больнов, В. Дильтей, Г. Ноль, М. Шелер).

### 3. АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ.

Ценностное ядро образовательной системы составляют наиболее значимые для детей и взрослых ценности, такие как:

В своей деятельности школа основывается на следующей совокупности ценностей, которые являются этической базой, основаниями для ее развития.

#### **I. «Глобальные» ценности:**

- > обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции «О правах ребенка»;
- > общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя жителем Кронштадта и хранителем его исторического и культурного наследия.
- > ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом.
- > сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития.
- > семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности.
- > профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

#### **III. Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы.**

1. Русская культурологическая школа, как:
  - > продолжение семьи.
  - > среда положительных содержательных чувств, радости узнавания и самопознания.
  - > стимул к самосозиданию и саморазвитию всех субъектов образовательного процесса;
  - > центр со-развития, со-творчества учителя и ученика.
  - > пространство взаимной духовной, братской любви, отождествления с миром.
2. Гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
3. Стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
4. Обеспечение стандарта образования для выпускников школы;
5. Стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы.

Образовательная система школы строится на основе:

- > **цивилизационно-культурологического подхода**, характеризующегося:

1. Признанием основной целью образования «введения» ребенка в понимание историко-цивилизационной жизни данного этноса и ее перспектив.
2. Понимание и осмысление в целом полиэтнонациональной сферы, в которой возникла, существовала и продолжает свое существование данная нация в качестве ключевого прин-

ципа в отборе содержания образования.

3. Рассмотрение истории этносов, позволяющей значительно лучше понять особенности, судьбу и задачи материнского этноса в качестве важнейшего компонента образования.

> **совокупности психолого-дидактических принципов:**

**1. Принцип приоритета духовно-нравственного воспитания,** соблюдения Пособеса духовно-нравственного воспитания и высокого уровня образования.

**2. Принцип гуманизации и гуманитаризации образования,** направленный в культурологическом аспекте на нравственное совершенствование и умножение имеющихся талантов в каждом ребенке через изучение культурного наследия, глубинных исторических основ русского национального самосознания и научных достижений

**3. Принцип двудоминантности или ценностно-смыслового равенства** всех субъектов образовательного процесса.

**4. Принцип системности на всех этапах обучения и воспитания** в рамках целостной концентрической системы постижения мира, ориентированной на возрастные и индивидуально-личностные особенности учащихся

**5. Принцип доступности, природосообразности, экологичности и эгосообразности образования,** призванный скоординировать развитие всех личностных сфер учащегося, всемерный учет его Особенности, задатков, способностей и личностных смыслов

**6. Принцип целостности формирования мировоззрения учащихся** на основе единства светской и религиозной культуры и трех основных способов миропонимания (логически-рационального, эмоционального и смысло-образного) в образовательном процессе школы на основе единства учебного и воспитательного процессов в рамках образовательного пространства школы.

**7. Принцип воспитания исторического сознания с приоритетом изучения отечественной культуры, истории отечества и родного края,** предусматривающий воспитание личности, обладающей гражданским, национальным и духовным самосознанием в качестве коренной задачи школы.

**8. Принцип креативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания на всех его этапах,** предполагающий образовательную деятельность как средство формирования гармонически развитой личности на основе учета творческого потенциала каждого учащегося.

#### 4. ОСНОВНЫЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ В РАЗВИТИИ ШКОЛЫ

Развитие русской школы сопряжено с определенными трудностями не только образовательного, но и психолого-педагогического, кадрового, социального планов:

> внедрение русского компонента в содержание образования, разработка авторских программ, спецкурсов, учебно-методических комплексов силами учителей школы;

> определение четкой стратегии образовательной деятельности; разработка Программы развития школы;

> конструирование и принятие модели выпускника школы;

> обеспечение взаимодействия с вузами и учреждениями науки;

> развитие международных культурно-образовательных связей с русскими школами ближнего и дальнего зарубежья;

> использование элементов инноватики в учебно-воспитательном процессе, выполнение требований технологизации обучения.

> активное взаимодействие с социумом, вовлечение в активную культурную деятельность школы родителей учащихся;

> недостаточное осознание учителями миссии русской школы.

Использование многомерной логико-смысловой модели позволяет компактно сгруппировать и систематизировать трудности, стоящие перед русской школой.



Рассматривая противоречия в своем развитии как источник и движущую силу этого развития, коллектив школы исходит из необходимости их выявления и детального анализа.

Итак, коллектив школы выявляет следующие основные противоречия своего развития:

- > между базовыми ценностями русской культуры, на которых основана российская цивилизация, и существующей ныне "средой обитания", чуждой для русского человека;
- > между ценностями русской культуры и так называемыми общечеловеческими ценностями, основанными главным образом на протестантской этике;
- > между потребностью русской культурологической школы в особой концепции воспитания, соответствующей ее базовым ценностям и неадекватностью, существующей "Петербургской концепции воспитания" этим ценностям, а следовательно невозможностью ее использования в качестве основы для построения воспитательной системы конкретного образовательного учреждения.
- > между высоким уровнем предметной подготовки учителей школы и знаниями учащихся, с одной стороны, и недостаточно высоким уровнем развития коммуникационной культуры основных участников педагогического процесса, что приводит к проблемам в общении: а) учащихся между собой; б) учащихся и учителей; в) учителей и родителей, с другой
- > между традиционно сложившимися *субъект-объектными* отношениями родителей и школы с одной стороны и учащихся с другой, и потребностью школы как открытой развивающейся системы в построении *субъект-субъектных отношений* между родителями, школой и учащимися как равноправными участниками педагогического процесса, направленного на адаптацию учащихся к социуму.

## 5. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ. СОЦИАЛЬНАЯ МИССИЯ ШКОЛЫ

Стратегической целью развития образовательной системы школы является создание условий для становления творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру, знающей и любящей отечественную культуру, способной ее достойно наследовать и приумножать, реализуя миссии **«труженика, «семьянина» и «гражданина»**.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей и привлечь к работе ведущих специалистов, педагогов и психологов Санкт-Петербурга и Кронштадта.
2. Создать механизм самопроектирования школой своей дальнейшей жизнедеятельности.
3. Оптимизировать систему валеологического и психологического сопровождения учебного процесса, создать условия для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни на основе российских патриотических традиций.
4. Разработать эффективный механизм согласования целей и преемственности между блоками: начальная - средняя, неполное - полное среднее образование.
5. Создать комплекс условий для духовно-творческого развития индивидуальности каждого ученика на основе знакомства с духовно-ценностными основами православия.
6. Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
7. Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы в условиях предпрофильного и профильного образования. ;
8. Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, стремиться к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе.
9. Разработать систему активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации учащихся в соответствии с традициями национального семейного воспитания.
- 10.
11. Сформировать у учащихся целостную систему знаний по истории и культуре России и опыта духовно-эмоциональной деятельности через приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям.
12. Сформировать ориентацию учащихся на развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию как одной из главных составляющих русского национального характера.
13. Создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной работы в школе, принять активное участие в реализации программы Комитета образования мэрии Санкт-Петербурга «Петербургская школа - 2008» и «Программы развития системы образования г. Кронштадта до 2010г.» ;

**Социально-педагогическая миссия школы** состоит в создании культуротворческой национально-ориентированной образовательной системы, способной удовлетворить потребности кронштадтского социума в воспитании человека-патриота и гражданина, способного на действенную любовь к своему Отечеству, одухотворенного идеалами добра и активно не принимающего разрушительных идей и способного им противостоять.

## 6. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Рассмотрение проблемы формирования национального самосознания посредством овладения национальной культурой как основного источника развития личности и поддержания ее психологического благополучия определяет содержательные аспекты развития образовательной системы школы, которые переключаются с задачами начальной, средней и старшей параллелей.

Так, культурным «материалом», базой развития личности **в начальной школе** является народное творчество. Именно фольклор, традиционные ремесла дают детям возможности представить и ощутить себя активными участниками творческого процесса.

**На средней ступени обучения** предметом познания является уже национальная культура в целом, в совокупности фольклорных и авторских творений и многочисленных направлений науки и искусства. Психологические задачи, решаемые в ходе обучения, также меняют свое содержание - они заключаются в определении уровня сформированности понятия национальной культуры и его осознанности, степени приобщения к ней школьников, адекватного осмысления проблемы взаимодействия культур (интернациональной, общечеловеческой и национальной).

**Старшая школа** имеет перед собой психолого-педагогические задачи иного, более высокого уровня обобщения: речь идет не только об овладении навыками изучения, познания и созидания культуры, но и о рефлексии, анализе национальных ценностей, лежащих в ее основе. В перспективе предполагается проследить у старшеклассников появление потребности и способности к гражданскому поведению, воспитание чувства национального достоинства, помочь детям избавиться от чувства национальной ущемленности, ущербности и ложных стереотипов восприятия других народов.

## 7. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ.

Принципами, непосредственно лежащими в основе деятельности системы управления школой, являются:

> Внедрение проектной технологии управления, которая включает:

1. перестройку педагогической деятельности на принципах гуманитарного взаимодействия;

2. изменение структуры школы на основе системных преобразований, когда управление осуществляется во взаимосвязи «горизонтальных» и «вертикальных» структур;

3. определение в качестве принципов управления принципа комплексности (согласования позиций руководителей и участников преобразований), принципа персональной ответственности, принципа компетентности и специализации в соответствии с функциями педагогов в их повседневной профессиональной деятельности;

4. определение в качестве «клеточки» управления учебно - воспитательную ситуацию;

5. изменение позиции учителя как организатора и регулятора социально-педагогической системы и ее стимулирование.

> коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;

> солидарность в управлении, означающая осознание всеми членами педагогического коллектива общности и единства целей, стоящих перед ними;

> создание максимальной творческой свободы в рамках основных звеньев программы управления;

> постоянное согласование в ходе управления интересов основных субъектов педагогического процесса;

> непрерывное моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей и учащихся;

> принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений.

На основе указанных принципов в дальнейшем предполагается подумать о расширении прав учащихся и родителей в управлении школой.

Учитывая содержание указанных принципов, базовая схема управления школой может выглядеть следующим образом:

> делегирование управленческих функций членам педагогического коллектива,



способным нести ответственность за реализацию отдельных аспектов управленческой деятельности

- > осуществление психолого-педагогического контроля за деятельностью учреждения в условиях гласности и открытости;
- > создание педагогического мониторинга на компьютерной основе;
- > развитие самоуправления педагогов и учащихся в условиях повышенной ответственности за результаты работы образовательного учреждения;
- > реализация рыночных отношений через систему дополнительных платных образовательных услуг, необходимых для совершенствования педагогических результатов работы школы, заключающихся в достижении учащимися высокого уровня образованности и социальной компетентности.

## 8. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ В 2010 ГОДУ

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая концептуальная модель компетентного педагога:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
10. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
11. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
12. сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
13. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

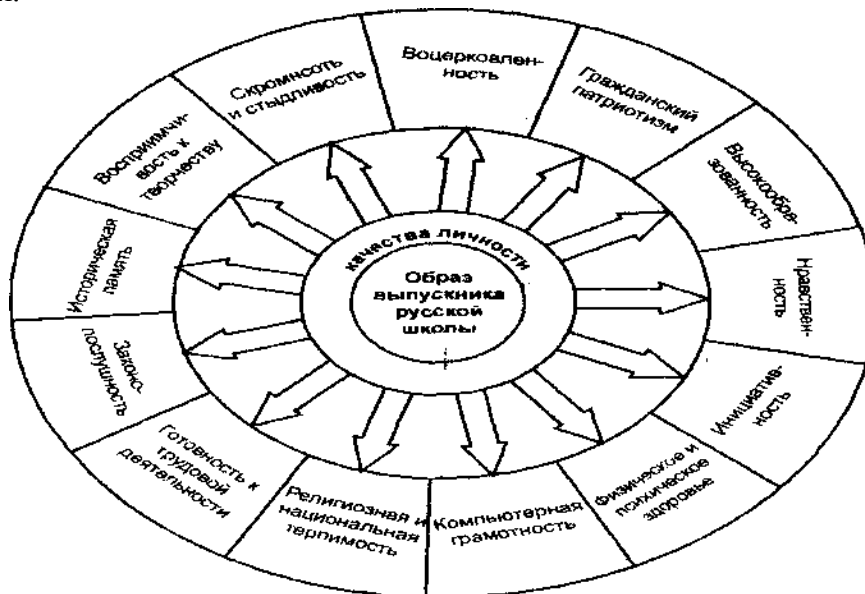
## 9. ПЕРСПЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА 2010 ГОДА.

Действенное воспитание учащейся молодежи, сопряженное с подготовкой к миссии «труженика», «семьянина», «гражданина», несомненно, станет серьезным шагом к экономическому и культурному процветанию нашего государства.

В современной ситуации определяющими качествами личности, входящей в постиндустриальную эпоху, должны стать кругозор, компетентность и профессионализм, толерантность и гражданственность. Эти качества находят выражение в знаниях, умениях и навыках, которые помогут вывести свою страну на мировой уровень.

**Идеальная модель выпускника русской культуротворческой школы** - это носитель национальных и общечеловеческих традиций, чувства патриотизма, любви к России, высоких гражданских и религиозных ценностей. Он руководствуется в своих действиях нравственными принципами, свободен от конъюнктурных влияний в выборе поведения, ответственен перед совестью.

Стремится к творческому самоутверждению и самовыражению, созданию материальных и духовных благ во имя и во благо своего Отечества. Он заботится об охране природы, нравственной чистоте общества. Такой человек непримирим ко злу в любых его проявлениях: войне, кровопролитию, национальной розни, преступности, несправедливости, но способен всегда встать на защиту рубежей своей Родины. Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание ее социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:



**1. Культурный кругозор и широту мышления**, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами русской культуры и воспринимать себя как носителя ее ценностей, быть способным к творчеству в пространстве русской культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе ценностей русской культуры;

**2. Патриотизм**, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

**3. Готовность способствовать процветанию России**, для чего гражданин страны вне зависимости от того, в какой республике, крае или области проживает, должен направлять все свои усилия и профессионализм на материальное и духовно-нравственное обогащение своей Родины;

**4. Воцерковленность**, как формирование у выпускника духовно-нравственных начал, наличие сознательной нравственной позиции, сформированной на основе духовных ценностей русской культуры, воспитание веры, формирования стремления к добротворчеству, нравственных качеств присущих русскому народу;

**5. Знание о России**, об общности исторических судеб народов, проживающих на его территории; глубокие представления об историческом прошлом и современном состоянии страны, роли русского и других многочисленных народов в государственном, экономическом, национальном и общекультурном строительстве Российской Федерации.

**6. Физическая развитость**, ибо только ведущий здоровый образ жизни граждан обновленной России может принести своей стране практическую пользу;

**7. Умение жить в условиях рынка и информационных технологий**, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни в крупном городе, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

**8. Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой**, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональному<sup>TM</sup> государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда устремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

**9. Наличие коммуникативной культуры**, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

**10. Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности** на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

**11. Способность к выбору профессии**, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры;

## 10. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ.

В качестве основных направлений своего развития школа выделяет следующие:

1. Практическая реализация модели «русской культуротворческой школы», основанной на гуманистических принципах культуросообразности, духовности и личностного подхода, что определяет содержание ценностных ориентации развивающегося образовательного учреждения, в качестве которых выступают цели развития личности с полноценным гармоничным национальным самосознанием, дифференцированно осознающей себя, свой народ и свою культуру как ценность в общецивилизованном контексте и процессе;

2. Обеспечение субъектам образовательного процесса максимально комфортных условий для раскрытия его индивидуально-личностного потенциала при одновременно высоком уровне гарантий его социальной адаптации, как в ходе образовательного процесса, так и по окончании школы, а также его прав, свобод, жизни и здоровья в ходе образовательного процесса;

3. Реализация модели профильного обучения, предусматривающей наличие нескольких профилей и основывающейся на индивидуальном выборе школьников, которые самостоятельно указывают интересующий их набор учебных предметов, обязательных для изучения (общеобразовательных, профильных, специализированных), из числа предлагаемых школой, в том числе их нетрадиционные сочетания.

4. Развитие интеграционных связей с образовательными учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования;

5. Обновление содержания образования, основанное на усилении национально - культурного и краеведческого компонентов, которые должны найти свое отражение в базовом, региональном и школьном блоках учебного плана, в учебных программах и отразиться на отборе учебного материала. Сквозной, интегрирующей идеей при этом должна быть идея взаимосвязи национального, интернационального и общекультурного опыта человечества.

6. Психолого-педагогическое сопровождение происходящих изменений, среди которых главными в процессе диагностики являются: динамика формирования в сознании учащихся национальных ценностей, развитие у них креативности, интереса к национальной культуре и включенности в этнокультуру, моральности, - что в целом отражает показатели личностного роста.

7. Достижение уровня достаточности и нормативной полноты материально-технического и ресурсного обеспечения образовательного процесса в условиях перехода на финансовую самостоятельность.

### IV. SWOT - АНАЛИЗ ПРОГРАММЫ

#### ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Факторы развития ОУ	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1. Система управления ОУ	Гармоничное взаимодействие всех управленческих структур	Низкая активность родителей, членов родительского комитета в решении общешкольных вопросов
2. Образовательные программы	Вариативность в реализации образовательных программ	Наличие противоречия между учебным планом и требованиями стандарта образования (для школьников, обучающихся по программе индивидуального обучения)
3. Состояние воспитательной	Произошло становление воспитательной системы	Не во всех классах функционирует система воспитательной работы

работы	духовно-нравственной ориентации	
4. Деятельность службы сопровождения	Привлечение специалистов ППС центра (психолог, логопед, дефектолог) к решению образовательных задач; работа социального педагога	Отсутствие должностей психолога, логопеда, дефектолога в штатном расписании
5. Научно-методическое сопровождение образовательного процесса	Согласованная работа научного руководителя и службы методического сопровождения; высокая квалификация школьных методистов; 5 учителей-районные методисты	Недостаточное финансирование методической работы
6. Кадровое обеспечение и социальная защита	Стабильный кадровый состав; высокий уровень квалификации; моральное и материальное поощрение учителей	Слабая социальная защита; несоответствие между уровнем трудозатрат педагогов и уровнем материального стимулирования их труда
7. Финансово-хозяйственная деятельность. Внебюджетная деятельность	Понимание необходимости перехода на финансово-хозяйственную самостоятельность; наличие внебюджетной деятельности и возможность её дальнейшего развития	Отсутствие должностей экономиста и инженерного работника в штатном расписании; низкая платежеспособность жителей микрорайона
8. Материально-техническая база ОУ и условия образовательного процесса	Бережное отношение к существующей МТБ; постоянное обновление МТБ; пополнение внебюджетных средств для обновления оборудования	Недостаточное количество помещений для создания более комфортных условий для учителей и учащихся; недостаточное финансирование для развития МТБ
9. Количественный и качественный состав учащихся и их семей	Достаточная наполняемость классов; ежегодно есть выпускники-медалисты; учащиеся занимают призовые места в районных олимпиадах и конкурсах; участники городских и всероссийских олимпиад	Изолированное положение района, отсутствие рабочих мест вынуждает родителей искать работу в Санкт-Петербурге, что отрицательно влияет на количественный состав учащихся и уровень контроля за детьми со стороны родителей
10. Социальное взаимодействие ОУ с различными службами района	Создана система взаимодействия и отлажена работа с социальными службами района	
11. Участие ОУ в международных, федеральных и региональных мероприятиях и программах	Активное участие в проектах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «Кругозор-Умка»; участие в международных и всероссийских конференциях по Русской школе, в рамках образовательной области «Технология»	Недостаточное финансирование международных программ

12. Сформированность информационного пространства ОУ	Наличие выхода в интернет; в перспективе 2-ой компьютерный класс; повышение информационной культуры педагогов (курсовая подготовка)	Недостаточно сформирован навык использования современных информационных технологий в образовательном процессе
--	---	---

## ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Внешние факторы, оказывающие влияние на ОУ	Благоприятные возможности развития ОУ	Опасности развития ОУ
1. Образовательная политика района и муниципального образования	Разработана программа развития системы образования района. Скоординированная деятельность отдела образования со всеми учреждениями муниципального образования	
2. Социально-экономические и демографические тенденции развития региона и муниципального образования		Сложность прогнозирования демографической ситуации, слабое экономическое развитие района
3. Культурное своеобразие развития микрорайона и муниципального образования	Школа находится в центре города; рядом расположены КДЦ, КЮМ, ЦДБ, ЦБ.	Наличие проезжей части и близкое расположение к заливу
4. Международные контакты и программы	Участие в международной программе ЮНЕСКО «Наследие Балтийского региона» (Финляндия, Швеция, Эстония, Литва, Латвия); установление связей с Японией (г. Хэда)	

## VI. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ

### 1. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Школа базирует свое развитие, откликаясь, прежде всего, на потребности своего внутреннего потенциала саморазвития, что является основой системного развития феномена. В этом случае при соответствующем учете внешних воздействий есть возможность качественного прогнозирования и проектирования развития школы на длительную перспективу. Гармония в отношении субъектов педагогического процесса в этом случае гарантирована.

Однако, учитывая динамику изменения социальной и педагогической действительности в окружении школы, такой сценарий будет носить во многом идеальный характер. Стратегия маркетинга должна стать базой для выявления будущих направлений поведения педагогической системы школы. В основу указанной стратегии должна быть положена концепция маркетинга: ориентация на каждого конкретного потребителя в каждом сегменте рынка образовательных услуг. При этом, прежде всего, должна быть перестроена система управления школой.

При этом следует помнить, что традиции управления в государственной образовательной системе и серьезное смысловое отличие сферы образования от сферы материального производства, представляется невозможным реализовать маркетинговую стратегию в традиционном

«производственном виде».

Выход из этой ситуации представляется в *синтезе стратегий «долгосрочной перспективы» и «маркетинга»*, что представляется наиболее благоприятным вариантом развития школы.

Указанный выше подход позволяет совместить преимущества маркетинговой стратегии, полное игнорирование которой в настоящее время и в ближайшем будущем невозможно, и проектно-стратегический подход, позволяющий школе в полной мере реализовать преимущества своего внутреннего потенциала развития.

На практике этот подход может быть реализован посредством:

> сохранение ориентации на развития школы как социально-педагогической системы, являющейся ядром этнонационального образования в районе;

развитие школы как многопрофильного образовательного учреждения, реализующего модель профилизации предусматривающей наличие нескольких профилей в одной школе и основывающейся на индивидуальном выборе школьников, которые самостоятельно указывают интересующий их набор учебных предметов, обязательных для изучения (общеобразовательных, профильных, специализированных), из числа предлагаемых школой, в том числе их нетрадиционные сочетания с ориентацией на договорными отношениями с несколькими вузами.

> сохранение возможности продолжения обучения учащимся по универсальному профилю

Представляется, что предлагаемый сценарий не только отвечает образовательным потребностям субъектов образовательного процесса и внутреннему потенциалу саморазвития школы как образовательной системы, что создает благоприятное конвенциональное поле для сотрудничества всех основных субъектов педагогического процесса школы.

# Механизм реализации программы

## Проект «Начало»

**Цель:** создание организационно-педагогических условий и ресурсного обеспечения для успешного развития личности младших школьников, достижения ими комфорта как состояния и качественной характеристики их деятельности!

**Задачи:**

1. Создание условий для сохранения здоровья детей.
2. Создание условий для реализации принципа преемственности в развитии, воспитании, обучении детей.
3. Развитие познавательной мотивации учащихся
4. Обогащение эмоциональной сферы личности ребенка,
5. Развитие коммуникативных навыков младших школьников
6. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов

С психологической точки зрения комфорт младшего школьника - психофизиологическое состояние, возникающее в процессе жизнедеятельности ребенка в результате оптимального взаимодействия его с внутришкольной средой.

С педагогической точки зрения комфорт выступает как качественная характеристика:

- а) организации внутришкольной среды;
- б) образовательной деятельности школьника в результате реализации его способностей и возможностей, удовлетворения от учебной деятельности, согласованности в общении с педагогами и сверстниками.

Комфортная внутришкольная среда - внутреннее пространство школы, система условий, позволяющих сохранить психофизиологическое здоровье учащихся, способствующих их оптимальной включенности в образовательную деятельность, успешной самореализации.

Во внутришкольной среде достижение комфорта как психофизиологического состояния способствует

- ✓ Успешной адаптации ребенка к новым условиям жизнедеятельности
- ✓ Эмоциональной устойчивости
- ✓ Саморегуляции
- ✓ Активной и инициативной позиции
- ✓ Отсутствию тревожности
- ✓ Снижению утомляемости
- ✓ Сохранению здоровья
- ✓ Адекватному поведению и успешной деятельности
- ✓ Поддерживает положительный эмоциональный фон
- ✓ Формирует устойчивое переживание удовольствия от пребывания в школе

Структурные составляющие комфорта:

- ✓ Психологический комфорт (наличие положительных эмоций: радости, удовольствия,



удовлетворения)

- ✓ Интеллектуальный комфорт
- ✓ Физический комфорт

Единство всех составляющих в процессе образовательной деятельности есть условие **полноценного личностного роста школьника.**

В разработке проекта приняли участие не только коллектив педагогов, но также и родители учащихся. На подготовительном этапе было проведено анкетирование родителей с целью определения уровня удовлетворенности состоянием образовательной среды в начальной школе.

Результаты анкетирования:

- ❖ 52 % родителей считают, что оборудование кабинетов не отвечает современным требованиям ( необходимо приобрести новую мебель, современные средства обучения, произвести ремонт классных помещений)
- ❖ 38 % родителей не удовлетворены оформлением классов
- ❖ 75 % родителей считают необходимым создание комфортных условий для обеспечения полноценного отдыха учащихся на переменах
  - ремонт и оформление рекреаций и коридора 1 этажа, мест общего пользования
  - создание зон отдыха в рекреациях
  - приобретение необходимой мебели и оборудования (как спортивного так и игрового)

Предложения родителей мы учли в проекте, но самым главным, на наш взгляд, явилось то, что определилась группа родителей-единомышленников, готовый к активному сотрудничеству.

Особое внимание хочется обратить на необходимость создания для учащихся начальной школы многофункционального помещения, в котором школьный психолог, воспитатель группы продленного дня, логопед, дефектолог могли бы организовывать индивидуальные занятия или работу с небольшой группой детей, помогая им Справиться со специфическими психологическими, физиологическими проблемами, помочь избавиться от плохого настроения или решать индивидуальные проблемы: будь то развитие внимания учащихся или умение концентрироваться, тренировка мелкой моторики или развитие координации движений и т.д. Бывает достаточно важно в течение учебного дня какому-то ребенку получить возможность (иногда даже во время урока) побыть одному, оценить неадекватность своего состояния и попытаться самостоятельно или с помощью доброжелательно настроенного взрослого преодолеть его, чтобы вновь вернуться к занятиям. Кому-то из детей может оказаться достаточно полезно получить возможность избавиться от "лишней" энергии и агрессии (например, надев боксерские перчатки, помутузить "грушу" или что есть силы попинать футбольный мяч, привязанный специальной резинкой к поясу игрока, так, чтобы не пострадали окружающие люди и предметы. Такое помещение можно назвать "Комнатой психологической разгрузки" и, естественно, оно должно содержать достаточно большое разнообразие специально подобранных для работы в нем предметов... Во второй половине дня это помещение может быть использовано для организации занятий в ГПД.

Полноценному личностному росту школьника способствует не только **физический** комфорт, но **психологический** (а именно наличие устойчивых положительных эмоций как результат организации межличностных взаимодействий учитель-ученик, ученик-ученик), а также **интеллектуальный**, обеспечение которого в первую очередь зависит от организации учебного процесса, уровня профессиональной компетентности педагогов.

## Механизм реализации проекта.

- ✓ создание условий для реализации стандарта начального образования
- ✓ создание условий для сохранения и укрепления здоровья младших школьников
- ✓ создание условий для реализации принципа преемственности в обучении, воспитании, развитии учащихся
- ✓ создание организационно-педагогических условий для повышения профессионального роста педагогов
- ✓ обобщение и расширение опыта работы по развивающим программам обучения открытые уроки, семинары, сбор и анализ информации

*Подпроект «Развитие начального образования»*

**Цель:** обеспечение качества начального образования, гарантированного стандартом

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Введение безотметочного обучения по физической культуре, изобразительному искусству, музыке.	С 2005 г.	Зам.дир. по УВР
2.	Проведение тематических конкурсов с целью учета индивидуальных достижений школьников	ежегодно	Председатель МО
3.	Введение иностранного языка со 2 класса	С 2005 г.	Зам.дир по УВР
4.	Введение уроков информатики со 2 класса	2004 г.	Зам.дир по УВР
5.	Введение в учебный план третьего урока физической культуры	2006 г.	Зам.дир по УВР
6.	Составление учебного плана с учетом введения новых предметов (английский язык, информатика)	2005 г.	Зам.дир по УВР
7.	Обобщение и систематизация опыта работы в рамках развивающего обучения по программе «Школа 2 100»	2005 -2006 г.	Зам.дир по УВР
9	Реализация образовательной программы «Школа 2100» в полном объеме во всех классах	С 2007 г.	Зам.дир по УВР
10	Расширение использования возможностей ПМК «Школьный наставник»	С 2005 г.	Зам.дир по УВР
11	Освоение и использование в учебном процессе «Технологии группового взаимодействия»	С 2005 г.	Председатель МО
12.	Включение этнокультурного компонента (краеведческая составляющая) в программу курса «Окружающий мир» (1-4 классы)	С 2005-2006	Председатель МО
13.	Развитие системы дополнительного образования	С 2005 г.	Зам.дир. по ВР

Подпроект «Здоровый ребенок»

**Цель:** создание необходимых условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Повышение квалификации педагогов по проблеме охраны и сохранения здоровья : обучающихся, по внедрению здоровьесберегающих технологий	По плану НМЦ ежегодно	Зам.дир по УВР
2	Организация УВП с учетом требования СанПиНа	ежегодно	Зам.дир по УВР
3.	Обучение учащихся 3-4 классов плаванию	ежегодно	Зам.дир по УВР
4.	Развитие взаимодействия с учреждениями здравоохранения, физической культуры и спорта, социальной защиты. Обучение на базе санаториев . - «Аврора» (Кронштадт), санатории Лен. области	ежегодно	Зам.дир по УВР
5	Оптимизация работы службы психолого-педагогического сопровождения	2005-2006 г.	Зам.дир по УВР
7.	Организация и проведение физкультурно-оздоровительной работы	По плану	Председатель МО учителя физической культуры
8	Проведение мониторинга состояния здоровья учащихся	2 раза в год	Фельдшер, кл.рук

Подпроект «Педагогические кадры»

**Цель:** создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Повышение квалификации педагогов по проблемам:  - новые технологии образования в начальной школе ( ЛЕГО-конструирование , групповые формы организации деятельности, проектная деятельность учителя, проектная деятельность учащихся)  - осуществление дифференцированного подхода в обучении  - внедрение новой системы оценивания учебных достижений учащихся  - психологические основы эффективного	2005-2008 г.	Зам.дир по УВР

	взаимодействия -формирование навыка самоконтроля и самооценки в учебной деятельности младших школьников -формирование общеучебных умений и навыков у младших школьников -развивающее обучение по программе «Школа 2100»		
2.	Участие в работе семинаров-практикумов, проблемных семинаров, в работе творческих групп	По плану	Зам.дир по УВР
3.	Изучение и реализация стандарта начального образования	2005-2010 г.	Зам.дир по УВР
4.	Изучение и внедрение опыта использования информационных технологий в образовательном процессе	2005-2010 г.	Зам.дир по УВР
5.	Анализ введения новых предметов	2007-2008 г.	Зам.дир по УВР
6.	Организация работы по совершенствованию предметно-развивающей среды в начальной школе	2005-2010 г.	Зам.дир по УВР
7.	Совершенствование системы воспитательной работы в начальной школе	2005 г	Зам.дир. по ВР

### Подпроект «Ресурсное обеспечение»

**Цель:** обогащение предметно-развивающей среды, способствующее развитию личности младших школьников

#### 1 этап. Подготовительный

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Проведение заседаний МО учителей начальных классов по проблеме	2004- 2005 уч. год	Председатель МО
2.	Проведение родительского собрания на тему: «Какой быть начальной школе?»	Январь 2005 год	Классные руководители
3.	Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности состоянием образовательной среды в начальной школе	Январь 2005 год	Классные руководители
4.	Создание проблемных творческих групп и разработка проекта преобразований	Январь-февраль 2005 год	Зам.дир по УВР
5.	Участие в обсуждении проектов по начальной школе в районе	Март 2005 год	Зам.дир по УВР
6.	Включение проекта в Программу развития ОУ до 2010 года	Апрель 2005 год	Зам.дир по УВР

## 2 этап. Реализация 1.Ремонтные

### работы и реконструкция

	Мероприятия	Кол-во	цена	Сумма	Сроки реализации	Ответственный
1	Косметический ремонт классных по-	15	100000	1 500 000	с 2006 г.	Класные руководители Администрация
2	Косметический ремонт коридора 1 этажа, рекреаций			2 000 000	с 2007 г	замдиректора по АХЧ
3	Косметический ремонт мест общего пользования с заменой умывальников			140000	с 2007 г	замдиректора по АХЧ
4	Замена фановой системы			500 000	с 2007 г	замдиректора по АХЧ
5	Частичный ремонт системы отопления (замена радиаторов)	51	10000	510000	с 2007 г	замдиректора по АХЧ
6	Установка стеклопакетов	28	20000	560 000	с 2007 г	Директор, замдиректора по АХЧ
7	Утепленный линолеум (коридор 1 этажа, классы)	1 000	350	350000	с 2007 г	Директор, замдиректора по АХЧ
8	Обшивка батарей в классах и рекреациях	60	2000	200 000	с 2007 г	замдиректора по АХЧ
9	Установка тумб-моек	13	5000	45000	с 2007 г	замдиректора по АХЧ
10	Установка декоративных решеток в рекреациях	4	25000	100000	с 2007 г	замдиректора по АХЧ

### 2. Приобретение мебели и оборудования для классных помещений

	Мероприятия	Кол-во	Цена	Сумма	Сроки реализации	Ответственный
1	Одноместные парты и стулья (регулируемые по высоте)	300	1200	360 000	2006-2008	замдиректора по АХЧ
2	Шкафы комбинированные	16	2600	41 600	2006-2008	замдиректора по АХЧ
3	Письменный стол для учителя (угловой)	10	2200	22000	2006-2008	замдиректора по АХЧ
4	Стул (для учителя)	10	408	4080	2007-2008	замдиректора по АХЧ
5	Диван угловой	8	9000	72000	2006-2008	замдиректора по АХЧ
6	Кресла	10	1 600	12800	2007-2008	замдиректора по АХЧ
7	Стеллаж	16	1 600	25600	2006-2008	замдиректора по АХЧ
8	Стеллаж угловой	16	1 700	27:200	2006-2008	замдиректора по АХЧ
9	Стол шестиместный (для игр)	8	700	5600	2007-2008	замдиректора по АХЧ
10	Стенды	8	10000	80000	2007-2008	замдиректора по АХЧ
						по АХЧ

11	Стеллаж демонстрационный	8	1 740	13920	2007-2008	зам.директора по АХЧ
12	Доска комбинированная (трехэлементная, 5 рабочих поверхностей), 3400/1 000	8	4638	37 104	2006-2008	зам.директора по АХЧ
13	Доски (типа мольберт) передвижные	16	700	11 200	2007-2008	зам.директора по АХЧ зам.директора по АХЧ
14	Жалюзи вертикальные	30	4000	120000	2007-2008	зам.директора по АХЧ
15	Полки для книг	24	800	19200	2007-2008	зам.директора по АХЧ
16	Оборудование спортивного уголка	8	15000	120000	2006-2008	зам.директора по АХЧ
17	Полки подвесные для аппаратуры (поворот-	8	1 500	12000	2007-2008	зам.директора по АХЧ
18	Медицинское оборудование: - массажные коврики	240	300	72000	2007-2008	зам.директора по АХЧ
19	- лампы бактерицидные	18	600	10800	2007-2008	зам.директора по АХЧ
20	Подставки под цветы	16	800	12800	2006-2008	зам.директора по АХЧ
21	Экран демонстрационный	8	6000	48000	2007-2008	зам.директора по АХЧ
22	Конторки	40	500	200 000	2007-2008	зам.директора по АХЧ

**Приобретение оборудования и мебели для ГПД (Комната психологической разгрузки)**

Мероприятия	Кол-во	Цена	Сумма	Сроки реализации	Ответственный
Одноместные парты и стулья (регулируемые по высоте)	20	1 200	36000	2007-2008	зам.директора по АХЧ
Шкафы комбинированные (без стекла, двух дверные)	2	2600	5200	2007-2008	зам.директора по АХЧ
Письменный стол для учителя	1	2200	2200	2007-2008	зам.директора по АХЧ
Стул (для учителя)	1	408	408	2007-2008	зам.директора по АХЧ
Диван угловой	1	9000	9000	2007-2008	зам.директора по АХЧ
Кресла бескаркасные	5	1000	5000	2007-2008	зам.директора по АХЧ
Стеллаж	2	1 600	3200	2007-2008	зам.директора по АХЧ
Стеллаж угловой	2	1 700	3400	2007-2008	зам.директора по АХЧ
Доски (типа мольберт) передвижные	4	700	2800	2007-2008	зам.директора по АХЧ
Жалюзи вертикальные	2	4000	8000	2007-2008	зам.директора по АХЧ
Полки для книг	6	800	4800	2007-2008	зам.директора по АХЧ
Сухой бассейн	!	2300	2300	2007-2008	зам.директора по АХЧ
Экран демонстрационный	1	6750	6750	2007-2008	зам.директора по АХЧ

Ковровое покрытие	1	5000	5000	2007-2008	замдиректора по АХЧ
Стол шестиместный (для игр)	2	700	1 400	2007-2008	замдиректора по АХЧ
Оборудование спортивного уголка	1	15000	15000	2007-2008	замдиректора по АХЧ

#### 4. Приобретение оборудования для малого спортивного зала

№ п/п	Мероприятия	Кол-во	Цена	Сумма	Сроки реализации	Ответственный
1.	Скамейки (2 метр)	4	250	1000	2007-2008	замдиректора по АХЧ
2.	Мячи резиновые	60	200	12000	2 007-2008	замдиректора по АХЧ
3.	Скакалки	100	40	4000	2007-2008	замдиректора по АХЧ
4.	Мячи теннисные	60	100	6000	2008-2009	замдиректора по АХЧ
5.	Подвесные перекладины	15	400	6000	2008-2009	замдиректора по АХЧ

#### 5. Приобретение мебели, методических пособий и музыкальных инструментов для кабинета музыки

№ п/п	мероприятия	кол-во	цена	сумма	сроки реализации	ответственный
1.	Двухместные парты, стулья, регулируемые по высоте	15 компл.	1500	22500	2008-2009'	замдиректора по АХЧ
2.	Шкафы комбинированные	2	2600	5200	2008-2009	замдиректора по АХЧ
3.	Стеллаж	2	1 600	3200	2008-2009	замдиректора по АХЧ
4.	Стеллаж угловой	2	1 700	3400	2008-2009	замдиректора по АХЧ
5.	Фортепиано	1	10000	10000	2008-2009	замдиректора по АХЧ
6.	Музыкальный центр	1	6000	6000	2007-2008	замдиректора по АХЧ
7.	Видео-двойка (телевизор, видеоманитофон)	1	11 000	И 000	2008-2009	замдиректора по АХЧ
8.	Аудио, видео-кассеты и диски с учебным материалом			2000	2007-2008	замдиректора по АХЧ
9.	Методические наглядные пособия			5000	2007-2008	замдиректора по АХЧ

#### 6. Приобретение оборудования и мебели для рекреаций

	Мероприятия	Кол-во	Цена	Сумма	Сроки реализации	Ответственный
1	Каркасная мягкая мебель Диван кресла	6 4	5000	30000	2007-2008	замдиректора по АХЧ
2	Подставка под цветы (четырёхместная)	6	800	4800	2007-2008	замдиректора по АХЧ

3	Жалюзи вертикальные	5	4000	20000	2007-2008	замдиректора по АХЧ
4	Стол шестиместный (для игр)	2	700	1 400	2007-2008	замдиректора по АХЧ
5	Мини теннис	2	4000	8000	2007-2008	замдиректора по АХЧ
6	Мягкие игровые модули (конструктор)	2	4000	8000	2007-2008	замдиректора по АХЧ
7	Стенды	4	5000	20000	2007-2008	замдиректора по АХЧ
8	Мягкие скамейки	10	700	7000	2007-2008	замдиректора по АХЧ

### 7. Техническое оснащение

	Мероприятия	Кол-во	цена	Сумма	Сроки реализации	Ответственный
1	Телевизор	9	6000	54000	2007-2008	замдиректора по АХЧ
2	Видеомагнитофон	9	5000	45000	2007-2008	замдиректора по АХЧ
3	Компьютер	9	25000	225 000	2007-2008	замдиректора по АХЧ
4	Принтер	9	5500	49500	2007-2008	замдиректора по АХЧ
5	Ксерокс (методический кабинет)	1	25000	25000	2007-2008	замдиректора по АХЧ
6	Мультимедийный проектор	9	15000	135000	2007-2008	замдиректора по АХЧ
7	Музыкальный центр (ГПД)	1	6000	6000	2007-2008	замдиректора по АХЧ

### 8. Методическое обеспечение образовательного процесса Обновление и приобретение методических пособий

	Мероприятия	Кол-во	цена	Сумма	Сроки реализации	Ответственный
1	Карты (ламинат) географические Карты(ламинат) по истории	15	300	4500	2006-2007	ПМО учителей начальных классов
2	Учебные таблицы - по математике - развитию речи - природоведению - истории - трудовому обучению -изобразительному искусству -обж	10 компл.	5000	50000	2006-2007	ПМО учителей начальных классов
	Демонстрационные и печатные пособия по английскому языку	2 компл	8000	16000	2007-2008	ПМО учителей начальных классов



3	Наборы геометрических тел, цифр, букв, муляжей овощей, фруктов	по 2 копл.	500	4000	2006-2007	ПМО учителей начальных классов
4	Развивающие игры по истории, краеведению, природоведению, чтению	10	300	3 000	2006-2007	ПМО учителей начальных классов
5	Наборы инструментов для уроков трудового обучения	2 компл.	300	600	2006-2007	ПМО учителей начальных классов
6	Портреты писателей, поэтов, художников	по 2 компл.	300	1 800	2006-2007	ПМО учителей начальных классов
7	Репродукции картин известных художников	2 компл.	300	600	2006-2007	ПМО учителей начальных классов
8	Тематические комплекты LEGO ДАСТА (средство развития речи и коммуникативных навыков)	8 компл.	500	4000	2007-2008	ПМО учителей начальных классов
9	Комплект дидактических материалов (учебные пособия) для уроков математики: магнитные плакаты для фронтальной работы раздаточные материалы для учеников альбомы заданий обучающие игровые пособия методические указания для учителя	8 компл.	1 000	8000	2007-2008	ПМО учителей начальных классов
10	Тренажеры для развития координации движения	26	300	7800	2006-2007	ПМО учителей начальных классов
11	Тренажеры для развития внимания, памяти, мышления, мелкой моторики	9 компл.	1000	9000	2007-2008	ПМО учителей начальных классов
12	Слайды по предметам	8 компл.	300	2400	2006-2007	ПМО учителей начальных классов
13	Видеофильмы по ИЗО, математике, естествознанию	15	200	3000	2006-2007	ПМО учителей начальных классов

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Реализация стандартов начального образования
- Создание организационно-педагогических условий и ресурсного обеспечения, обеспечивающих личностное развитие и сохранение здоровья младших школьников
- Рост уровня профессиональной компетентности педагогов

**ЦЕЛЬ:** Создание организационных и научно-методических условий повышения профессиональной компетентности педагогов с учётом требований основных направлений модернизации образования Российской Федерации.

**ЗАДАЧИ:**

- 1) Формирование готовности педагога осуществлять профессиональную деятельность в условиях модернизации образования.
- 2) Развитие творческого мышления педагога, его проектно-исследовательских умений, открывающих новые возможности для проявления педагогического потенциала, конструктивного совершенствования образовательного процесса и существенного повышения его эффективности.
- 3) Формирование исследовательской культуры субъектов образовательного процесса.
- 4) Формирование и развитие практических умений педагогов в области современных информационных технологий
- 5) Внедрение в педагогическую практику интерактивных информационных методов обучения
- 6) Совершенствование системы материального стимулирования и социальной защиты педагогов школы.
- 7) Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогов в рамках перехода на профильное обучение.

**МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.**

- > Создание условий для реализации концепции модернизации содержания образования.
- > Создание организационных и научно-методических условий для развития педагогической компетентности педагогов школы.
- > Организация обмена опытом педагогов, достигших наиболее значительных результатов в повышении педагогического мастерства и развития педагогической компетентности.
- > Открытые уроки, семинары, сбор и анализ информации.

**СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

№	СОДЕРЖАНИЕ	Сроки реализации	Ответственные
1	Организация курсов повышения квалификации и переподготовки педагогов в условиях предпрофильной и профильной подготовки.	2005-2010 г.г.	замдиректора по НМР
2	Взаимодействие педагогов и работников школы с Научно-методическим центром по использованию Интернет-технологий в образовательном процессе.	2005-2006г.г.	Директор
3	Обучение педагогов школы на курсах РПГУ им. А. И. Герцена.	2005-2006г.г.	зам. директора поНМР

4	Организация консультаций по проблеме «Использование информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе».	2006	зам.директора по НМР
5	Проведение мастер-классов «Проектно-	2005-2006г.г.	зам.директора

западного региона.		
--------------------	--	--

12.	Проведение мастер-классов силами педагогов, достигших наиболее значительных результатов в педагогическом мастерстве.	2007-2009	зам. директора по НМР
13.	Повышение уровня информационной культуры педагогов. Проведение мастер-классов и открытых уроков по внедрению информационных технологий в учебные дисциплины и введение в содержание образования культурологического компонента.	2007-2009	зам. директора по НМР
14.	Проведение психолого-педагогических тренингов личностно-профессионального роста педагогов школы и проблемных семинаров с целью развития профессиональной компетентности, обмена опытом, стимулирующих процессы самообразования.	2007-2010	Директор зам.директора по НМР
15	Разработка конкурсов и презентаций по различным аспектам педагогической деятельности с награждением победителей	2005-2006	зам.директора по НМР
16	Создание спортивно-оздоровительных секций для педагогов	2005-2006	зам.директора по НМР

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

- > Становление профессионально-значимых качеств педагога на современном этапе развития образования
- > Готовность педагогов к психолого-педагогическому взаимодействию с субъектами образовательного процесса в условиях модернизации образования.
- > Достижение педагогами методологической компетентности.
- > Внедрение в педагогический процесс технологий, способствующих решению задач образования в условиях модернизации.
- > Формирование у учащихся готовности к эффективному выбору профиля специальности по избранной деятельности в соответствующей сфере профессионального образования.

### **ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»**

**ЦЕЛЬ:** Создание системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

#### **ЗАДАЧИ:**

1. Введение предпрофильной подготовки через организацию элективных курсов
2. Реализация модели профильного обучения, предусматривающей наличие нескольких профилей и основывающейся на индивидуальном выборе школьников
3. Организация психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса

#### 4. Подготовка и переподготовка педагогических кадров для профильной школы

##### **МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:**

- 1) Социально-педагогический мониторинг
- 2) Оптимизация системы психолого-педагогической поддержки
- 3) Составление учебного плана ОУ в связи с введением новых предметов
- 4) Обеспечение педагогических условий и организация мероприятий для проведения ЕГЭ в ОУ
- 5) Создание организационно-педагогических условий, обеспечивающих выбор учащимися профиля и его последующую реализацию
- 6) Создание необходимых условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, а также всех субъектов образовательного процесса
- 7) Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки педагогических кадров, работающих в профильных классах

##### **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.**

	Наименование этапа	Сроки реализации
1. Этап:	Информационно-организационные аспекты предпрофильной подготовки	2004-2005 гг.
2. Этап:	Разработка и внедрение программно-методического обеспечения для предпрофильной подготовки.	2005-2006 гг.
3. Этап:	Переход на профильное обучение	2006-2010 гг.

##### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА.**

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1.	Организация информационной работы для населения (учащиеся, их родители). Проведение мониторинга потребностей.	2004-2005 гг.	зам. директора по НМР зам. директора по ВР
2.	Выявление уровня готовности педагогического состава к переходу на предпрофильное обучение.	2004-2005 гг.	зам. директора по УВР
3.	Предварительное проектирование системы предпрофильного обучения	2005 г.	зам. директора по УВР
4.	Корректировка учебных планов для 9-х классов с учетом перехода на предпрофильную подготовку.	2005 г.	зам. директора по УВР
5.	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 9-х классов в период организации профориентационной работы.	2005-2006 гг.	зам. директора по ВР

7.	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования в рамках предпрофильной подготовки (элективный курс).	2005-2006 гг.	зам. директора по ВР зам. директора по НМР
8.	Проведение мониторинга потребностей населения (родителей и учащихся) и промежуточного анализа.	2006 г.	зам. директора по ВР
9.	Организация работы по информированию родителей и учащихся о профильных классах в школе, районе, городе.	2006 г.	зам. директора по УВР
10	Разработка программ элективных курсов в рамках профильного обучения.	2006 г.	зам. директора по НМР зам. директора по УВР
11.	Переподготовка педагогических кадров в аспекте профильного обучения.	2005-2006 гг.	зам. директора по УВР
12.	Введение профильного обучения.	2006-20 10 гг.	Директор школы
13.	Создание организационно-методических условий и психолого-педагогического сопровождения учащихся 10-11 классов в период профильного обучения.	2006-20 10 гг.	зам. директора по УВР зам. директора по ВР
14.	Экспертиза, промежуточный анализ результатов профильного обучения. Дальнейшая корректировка функционирования системы профильного обучения.	2008 г.	зам. директора по НМР
15.	Поиск контактов и взаимодействие с ВУЗа-ми Санкт-Петербурга и России в рамках профильного обучения.	2006-20 10 гг.	Директор школы

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

- 1) Реальные образовательные достижения учащихся, полученные ими в процессе предпрофильного и профильного образования.
- 2) Создание системы предпрофильной и профильной подготовки в ОУ как комплексной подготовки к жизненно важному выбору учащихся.

### ***ПРОЕКТ « ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ШКОЛЫ»***

**ЦЕЛЬ:** обеспечение оптимальных условий для повышения эффективности функционирования воспитательной системы школы духовно-нравственной ориентации

#### **ЗАДАЧИ:**

1. дальнейшее развитие воспитательной системы школы;
2. укрепление взаимодействия семьи и школы;
3. развитие системы ученического самоуправления, детских общественных объединений;
4. формирование у учащихся чувств патриотизма, гражданственности и сопричастности к истории России.

## ПОДПРОЕКТ. «СЫНЫ ОТЕЧЕСТВА»

**ЦЕЛЬ:** формирование в ребенке чувства уважения к важнейшим духовным ценностям, любви к своему народу, привязанности к месту своего рождения

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОК	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1.	Разработка и проведение конкурса «Растим патриотов России.»	2006-2008г.г.	Зам. директора по ВР
2.	Участие школьников в олимпиадах по истории, правоведению, краеведению.	ежегодно	ПМО учителей истории
3.	Проведение «Уроков мужества»	ежегодно	Зам. директора по ВР
4.	Организация и проведение встреч с выпускниками школы-офицерами, курсантами ВС России.	ежегодно	Зам. директора по ВР
5.	Участие во Всероссийской акции « Я гражданин России»	2005-2006г.г.	Зам. директора по ВР
6.	Организация и проведение лектория «Жизнь замечательных людей-патриотов России»	2006-2007г.г.	Зам. директора по ВР
7.	Организация работы проблемной творческой группы по сбору материала по теме «Выпускники школы - защитники Отечества.»	2006-2010 г.г..	Зам. директора по ВР
8.	Развитие школьного музея как центра патриотического воспитания учащихся	2005-2010г.г.	Зам. директора по ВР.
9.	Проведение семинаров по вопросам патриотического воспитания	По плану	Зам. директора по ВР.
10.	Дальнейшая реализация программы « Город, в котором я живу»	постоянно	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
11.	Разработка элективного курса совместно с КЮМом « Морское дело»	2005г.	Зам. директора по ВР.

## ПОДПРОЕКТ « ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

**ЦЕЛЬ:** Способствовать дальнейшему развитию органов ученического самоуправления.

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОК	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1.	Создание системы работы школьного ученического самоуправления.	2007-2010	Зам. директора по ВР
2.	Создание интернет-сайта совета школы.	2006-2007	Зам. директора по ВР
3.	Организация психолого-педагогического сопровождения органов ученического самоуправления .	ежегодно	Зам. директора по ВР
4.	Разработка и реализация программы «Я - лидер»	2005-2010	Зам. директора по ВР
5.	Мониторинг деятельности классных коллективов.	2005-2010	Зам. директора по ВР
6.	Вступление в Международную систему СМАРТ клубов	2006	Зам. директора по ВР

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Становление воспитательной системы духовно-нравственной ориентации, отвечающей потребностям субъектов образовательного процесса.
2. Активное участие родителей в жизни школы.
3. Готовность учащихся к уверенному вхождению во взрослую жизнь.

## ИНИЦИАТИВНЫЙ ПРОЕКТ

### «ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ К ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ».

**ЦЕЛЬ:** Формирование проектной исследовательской культуры субъектов образовательного процесса Задачи.

1. Развитие исследовательских способностей и умений учащихся
2. Активизация исследовательской деятельности педагогов как субъектов образовательного процесса
3. Формирование у учащихся элементов технологической культуры в системе подготовки к будущей профессиональной деятельности

#### Краткое описание замысла:

Формирование культурологического мировоззрения, как многоаспектного и многомерно-го явления, постоянно находящегося в динамике под воздействием развивающегося научного и технического прогресса, в котором имеет место (прослеживается) отставание духовно-нравственного, культурного уровня человека от набирающего темы технического могущества. Преодоление этих противоречий становится основной тенденцией культурологического аспекта образования средствами проектно-исследовательской деятельности.

## ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа	Сроки реализации
Создание психолого-педагогических и научно- методических условий для освоения проектной деятельности субъектами образовательного процесса.	2005-2006 г.г. 2005-2007 г.г.
Формирование проектной культуры педагога и готовности его к профессиональной деятельности в контексте образовательной среды, ориентированной на развитие культурологического мировоззрения школьника.	2007-2010 г.г.
Проектирование культурологического пространства школы на основе принципа культуросообразности, учёта условий, в которых находятся субъекты образовательного процесса, а также культурных традиций социума.	



## МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- Организация курсов повышения квалификации педагогов «Проектная деятельность школьников».
- Организация мастер-классов.
- Организация месячников педмастерства.
- Создание научно-методических условий для развития общекультурной компетентности педагогов школы.
- Исследование и анализ информации о взаимодействии субъектов образовательного процесса по проблеме проектного обучения.
- Поиск партнёров в Санкт-Петербургском регионе и в Российской Федерации.
- Презентация опыта педагогов «Через проектное обучение к общекультурной компетентности»

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА.

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1.	Организация курсов повышения квалификации преподавателей школы «Проектная деятельность учащихся 1-11 <sup>x</sup> кл.» на базе 423 школы.	2005-2006	Зам.директора о НМР
2.	Организация мастер-классов «Проектная деятельность как средство развития исследовательских способностей» с использованием компьютерных технологий.	2005-2006	Зам.директора о НМР
3.	Организация предметно-практических занятий с целью изучения передового опыта в аспекте общекультурной педагогической компетентности.	2006-2007	Зам.директора о НМР
4.	Поиск контактов и развитие сотрудничества с образовательными учреждениями Санкт-Петербурга и России.	2005-2010	Директор Зам.директора о НМР
5.	Организация проблемных творческих групп по проектированию внутреннего оформления школы с учетом традиций русской народной культуры с участием всех субъектов образовательного процесса.	2006-2010	Зам.директора о НМР
6	Проектирование педагогами и учащимися предметных вечеров (гостиных) и проведение их на базе школы	Ежегодно	Зам.директора о НМР
7	Проектирование «Дня культуры» и реализация проектов по плану школы.	Ежегодно	Зам.директора о НМР
8	Создание информационного фонда «Русская культуротворческая школа» на базе школьной библиотеки с использованием Интернет - ресурсов	2005-2010	Зам.директора о НМР

9	Разработка элективных курсов, направленных на формирование культурологического мировоззрения учащихся.	2006-2007	Зам. директора о НМР
10	Введение в содержание образования культурологического компонента	2006-2010	Зам. директора о НМР
11	Проведение месячников педмастерства с использованием в содержании образования культурологического компонента	С 2005 ежегодно	Зам.директора о НМР
12	Круглый стол. Творческий отчет педагогов школы: о реализации проектной деятельности с элементами культурологической направленности.	Ежегодно	Замдиректора о НМР

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

- > Освоение проектной деятельности всеми субъектами образовательного процесса.
- > Повышение уровня общекультурной компетентности педагогов.
- > Формирование культурологического мировоззрения учащихся и педагогов школы.
- > Формирование проектно - исследовательской культуры педагогов.

*проект*

*«РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ»*

**ЦЕЛЬ:** создание системы оптимального функционирования образовательного учреждения?

**ЗАДАЧИ:**

1. Развитие материально-технической базы школы
2. Улучшение функционирования ОУ
3. Создание условий для привлечения дополнительных финансовых средств в ОУ

### МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№ П/П	МЕРОПРИЯТИЕ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ	СРОКИ
<b>Обеспечение экономической самостоятельности ОУ</b>			
1	Разработка системы мер по переходу на ФЭС	Директор школы	2005-2008
2	Расширение и организация дополнительных платных услуг для учащихся и их родителей	Директор школы	2005
3	Ознакомление педагогов школы с нормативно-правовой базой организации образовательного процесса в условиях ФЭС	Директор школы	2005
4	Установление взаимодействия с организациями района и развитие спонсорских связей	Директор школы	2006-2008

<b>Текущий и косметический ремонт</b>			
1	Создание локальной компьютерной сети	Директор школы	2006-2007
2	<i>Замена оконных рам стеклопакетами</i>	Директор, зам. дир. по АХЧ	2005-2008
3	Реконструкция отдельного блока помещений для начальной школы	Директор, зам. дир. по АХЧ, зам. дир. по УВР по нач. школе	2007-2008
4	Косметический ремонт обеденного зала школьной столовой	Директор, зам. дир. по АХЧ	2006
5	Косметический ремонт классных помещений и рекреаций школы	Директор, зам. дир. по АХЧ	Ежегодно
6	Ограждение отопительных приборов съемными деревянными решетками	Директор, зам. дир. по АХЧ	2005
7	Косметический ремонт раздевалок спортивного зала	Директор, зам. дир. по АХЧ	2006
8	Замена звонковой системы школы на электронную	Директор, зам. дир. по АХЧ	2006
<b>Оснащение оборудованием и мебелью</b>			
1	Приобретение кабинета биологии и литературы	Директор, зам. дир. по АХЧ	2006
2	Приобретение новой мебели для трех кабинетов старших классов: 45 двухместных регулируемых парт и 90 регулируемых стульев	Директор, зам. дир. по АХЧ	2006
3	Приобретение школьных досок для десяти классных помещений	Директор, зам. дир. по АХЧ	2005
4	Приобретение видео двоек для классных помещений (7 шт.)	Директор, хоз. служба	2007
5	Приобретение кулеров (на каждый этаж школы - 3 шт.)	Директор, хоз. служба	2006
6	Мебельная стенка для кабинетов и кабинета завуча (7 шт.)	Директор, хоз. служба	2008
7	Мягкая мебель в кабинеты: Соц. педагога учительская Комната релаксации	Директор, хоз. служба	2007
8	Приобретение спортивного инвентаря	Директор, хоз. служба	2008
9	Приобретение детских аттракционов для прогулочной площадки	Директор, хоз. служба	2010
10	Создание комнаты психологической разгрузки для учителей: мягкая мебель кухонная мебель мойка кофеварка чайник кулер микроволновая печь холодильник	Директор, хоз. служба	2008

## ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Назначения	Источники
1. Внедрение нормативно-правовой базы	Бюджетные средства
2. Развитие материально-технической базы	Бюджетные средства, внебюджетные средства, спонсорские средства

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1. Укрепление материально-технической базы ОУ
2. Создание комфортных условий для всех субъектов образовательного процесса

## V. ВОЗМОЖНЫЙ РИСК.

1. Трудность прогнозирования роста или снижения (динамики) ученического контингента в связи со сложной демографической ситуацией в районе
2. Увеличение количества учителей предпенсионного, пенсионного возраста. Отсутствие притока молодых кадров в школу в связи с низкой заработной платой.
3. Недостаточность бюджетного финансирования.
4. Частичная (неполная) востребованность платных услуг среди учащихся и родителей из-за отсутствия материального благополучия среди населения микрорайона

## VI. НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Национальная доктрина образования в Российской Федерации
2. Концепция модернизации образования Российской Федерации;
3. Концепция модернизации содержания образования
4. Концепция профильного обучения
5. Стратегия развития образования Российской Федерации до 2008 года
6. Закон Российской Федерации «Об образовании»
7. Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге»
8. Закон Санкт-Петербурга «О региональных нормативах финансирования образования»
9. Закон Санкт-Петербурга «О сроках внесения Администрацией Санкт-Петербурга проекта закона об установлении региональных компонентов государственных образовательных стандартов».
10. Закон Санкт-Петербурга «О работе с детьми, подростками и молодёжью по месту жительства».
11. Закон Санкт-Петербурга «Об установлении национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов общего образования в Санкт-Петербурге».
12. Программа развития воспитания в системе образования России.
13. Программа развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа - 2008».
14. Постановления Правительства Санкт-Петербурга, распоряжения губернатора, документы Комитета по образованию, распоряжения главы территориального управления, документы районного отдела образования.

## **VII. УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ**

По каждому из проектов созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.

Функцию общей координации реализации Программы выполняют Совет развития, Научно-методический совет школы.

Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педсовете и

Каждый из проектов (группа проектов) курируется одним из заместителей директора.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают НМС школы.

## **VIII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1. Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.

2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.

3. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.)

4. Активное включение родителей в образовательный процесс

## **IX. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Критериями эффективности реализации программы будут выступать:**

1. Постоянное соотнесение процесса развития русской национальной школы с критериями эффективности:

- социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательного учреждения);
- образовательным (достижение высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями),
- психолого-педагогическим (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост).

2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с Федеральной и городско, районной программами развития образования.

3. Реализация в образовательном учреждении федерального, регионального и школьного стандартов во всем многообразии вариативных образовательных программ.

4. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса

5. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.

6. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района;

7. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.